

Мониторинг состояния конкурентной среды на приоритетных и социально значимых рынках для содействия развитию конкуренции в Санкт-Петербурге

Мониторинг состояния конкурентной среды на приоритетных и социально значимых рынках Санкт-Петербурга проводится за период 2015 года и 1 полугодия 2016 года в соответствии с положениями ФЗ «О защите конкуренции», Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденного приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220 в целях реализации в Санкт-Петербурге Стандарта развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р.

Раздел 7. Рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В Конституции Российской Федерации зафиксировано право каждого человека на образование, которое должно быть реализовано без какой-либо дискриминации, вне зависимости от состояния здоровья и психологических личностных особенностей. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) (далее – Закон об образовании) определяет две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Согласно частям 2, 3 и 4 статьи 5 Закона об образовании, каждому гарантируется получение общедоступного и бесплатного образования путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, в том числе посредством организации инклюзивного образования обучающихся названной выше категории.

Таким образом, образование детей с ОВЗ – один из приоритетов в деятельности региональных органов власти Российской Федерации. Получение названной категорией обучающихся качественного доступного общего, а затем и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Раннее начало комплексной помощи детям с ОВЗ содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Между тем, на сегодняшний день сохраняется серьезная проблема обучения детей с ОВЗ, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития. Психолого-педагогическая помощь данной категории детей в части диагностики их состояния, содействия в освоении образовательных программ, социализации и реабилитации является важным инструментом обеспечения государственных гарантий общедоступности образования.

В указе Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012 – 2017 гг.», отмечалось, что политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-

профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, сопровождаться формированием открытого рынка социальных услуг.

Таким образом, развитие рынков услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является важным социально-экономическим фактором, имеющим как самостоятельное значение с точки зрения развития деятельности негосударственных организаций в данном сегменте образовательной деятельности, так и в качестве общей меры, направленной на создание благоприятного социального климата, создания базы для развития и повышения качества человеческого капитала.

1. Анализ состояния конкуренции на рынках услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге в 2014 – 1 полугодии 2016 г.

1.1. Продуктовые границы рынка

Согласно Закону об образовании (статья 42), психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Она включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.¹

В соответствии Федеральными государственными стандартами, определившими базовые нормы и правила деятельности образовательных учреждений, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся становится важным и неотъемлемым элементом современных образовательных услуг.

Так, из Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" следует, что программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется как составная часть двух основных форм обучения детей с ОВЗ, предусмотренных Законом об образовании:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

¹ Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 59-62.

Согласно Федеральному стандарту дошкольного образования, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ), если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы ДООУ, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ДООУ, должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности «ОК 029-2014» (КДЕС Ред.2) (утв. Приказом Росстандарта от 31.01.2014 N 14-ст, в ред. от 14.04.2016), деятельность в области образования относится к разделу Р, который включает широкий диапазон образовательных услуг в сфере дошкольного, начального, общего и профессионального образования (коды 85.1, 85.2). В то же время, услуги по оказанию психолого-педагогической помощи как самостоятельная группировка в общероссийском классификаторе отсутствует.

Кроме того, как отмечалось в информационном письме ФГАУ «Федеральный институт развития образования» № 01-00-11/587/1 от 11.07.2016 г.², для обеспечения реализации государственной гарантии получения данной помощи, развития данного вида деятельности как целостной услуги, необходимо внесение её в базовый перечень услуг в сфере образования.

Очевидно, что технологии и методы психолого-педагогической помощи зависят от возраста обучающихся и ориентированы на образовательные программы, помощь в освоении которых является целью психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, исходя из особенностей реципиентов услуг разных возрастных групп, специализации поставщиков услуг на реализации определённых образовательных программ, продуктовые границы рынков услуг психолого-педагогического сопровождения определяются в зависимости от возрастной группы детей с ОВЗ.

С учетом требований Стандарта развития конкуренции в регионах, определившего в качестве главной социально значимой задачи развитие сектора негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 6 лет, анализ состояние конкуренции проводится для рынка в продуктовых границах - **услуги по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с ОВЗ.**

Однако в связи с общностью тенденций и проблем развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ различных возрастных групп выводы и рекомендации по результатам мониторинга рынка услуг сопровождения детей дошкольного возраста можно экстраполировать на другие рынки услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.2. Географические границы рынка

На рынках услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ услуги потребителям оказываются по месту их проживания. Более того, система основных

² <http://oo-krv.ru/images/files/documents/region/03-19-231616-0-1%20ot%2002.08.2016.pdf>

специализированных поставщиков услуг (центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям) в Санкт-Петербурге в настоящее время строится как двухуровневая, в которой большинство услуг оказывается районным звеном и, таким образом, географические границы рынков соответствующих услуг носят локальный характер, ограниченный административными границами соответствующих районов.

В то же время, частичное пересечение услуг городских и районных поставщиков услуг, потенциал участия в этой деятельности негосударственных учреждений (частных детских садов, социально-ориентированных некоммерческих организаций), территориальная сфера деятельности которых не ограничена какими-либо административными районами, применение сетевых технологий в организации системы психолого-педагогического сопровождения, всё это позволяет рассматривать географические границы рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ как территорию Санкт-Петербурга.

Таким образом, в рамках данного мониторинга, исходя из целей проводимого анализа, географические границы анализируемого рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ определены как соответствующие **административным границам Санкт-Петербурга**. Такое определение соответствует предварительному определению географических границ рынка (пп. 4.1 Порядка проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденного приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220) с учетом возможности потребителей услуг получить данные услуги в пределах административных границ Санкт-Петербурга и отсутствия гарантированной возможности получения данных услуг за пределами данной территории.

1.3. Состав хозяйствующих субъектов, действующих на рынке

Согласно требованиям Закона об образовании, в Санкт-Петербурге была создана сеть специализированных **поставщиков** услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ - 19 государственных образовательных учреждений - центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям (далее – центры ППМСП). По уточнению сотрудников Комитета по образованию, деятельностью по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ до 6 лет занимаются 18 из этих центров.

Основными направлениями их деятельности являются: экстренная психологическая помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, профилактика школьной дезадаптации, сопровождение детей группы риска, формирование здорового образа жизни, профилактика зависимостей. Согласно данным СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», в данных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, работают 518 педагогов-психологов.³

Также центры ППМСП координируют работу специалистов службы сопровождения образовательных учреждений: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов.

Кроме того, психолого-педагогическое сопровождение осуществляется непосредственно сотрудниками дошкольных образовательных учреждений в рамках программ инклюзивного образования либо самостоятельных коррекционных учреждений и групп.

Всего в Санкт-Петербурге, по данным СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья»⁴, функционировали 480 ДОУ компенсирующего

³ <http://www.homekid.ru/analiticheskie-materialyi-o-polozhenii-detej-i-semej-v-sankt-peterburge.html>

⁴ Положение детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге // Аналитические материалы о положении детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья». – [Санкт-Петербург, 2016]. URL:<http://www.homekid.ru/analiticheskie-materialyi-o-polozhenii-detej-i-semej-v-sankt-peterburge.html>

и комбинированного вида, которые посещали дети с нарушениями речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, центральной нервной системы, с задержкой психического развития.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и учитывающей особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, включающей раздел «Коррекционная работа».

На базе ДООУ компенсирующего и комбинированного видов работают педагоги-психологи, создаются логопедические пункты, службы ранней помощи, целевой группой которых являются дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет.

По данным Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга⁵, в 2014 году службы ранней помощи работали на базе 7 ДООУ, центры сопровождения детей с ОВЗ – в двух ДООУ.

Согласно данным СПб ГБУ Городской информационно-методический центр «Семья», в 2015 году в Санкт-Петербурге функционировало 14 служб ранней помощи и 14 центров сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет. Кроме того, в детских садах работало 40 групп кратковременного пребывания детей с ОВЗ и 209 логопедических пунктов, в которых оказывали коррекционная помощь.⁶

Официальные данные органов власти Санкт-Петербурга о наличие в городе **негосударственных организаций**, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в открытых источниках информации отсутствуют. Поиск информации на сайтах СО НКО позволяет говорить о том, что, возможно, данные услуги оказываются следующими организациями:

- **Санкт-Петербургский общественный фонд помощи детям с особенностями развития «Отцы и дети»**, сферой деятельности которого, согласно данным сайта⁷, является социально-психологическая помощь детям и подросткам, в том числе:
 - детям с аутизмом и аутистическими чертами,
 - детям, испытывающим сложности в общении,
 - детям с речевыми задержками и задержками психического развития,
 - детям с синдромом дефицита внимания,
 - детям с поведенческими проблемами (гиперактивность, агрессия, зависимости и пр.),
 - детям с психологическими проблемами (тревожность, страхи, логоневроз (заикание), навязчивости, тики, энурез, энкопрез и пр.),
 - детям с проблемами адаптации.
- **Санкт-Петербургская ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов «ГАООРДИ»**, реализующая широкий круг мероприятий для детей с ОВЗ⁸.
- **Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства»**, которое позиционирует себя как международный ресурсный центр знаний в области раннего детства, поддержки семей с детьми раннего возраста по

⁵ Публичный доклад 2014-2015 год: <https://petersburgedu.ru/content/view/category/420/>

⁶ Положение детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге // Аналитические материалы о положении детей и семей, имеющих детей, в Санкт-Петербурге / Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской информационно-методический центр «Семья». – [Санкт-Петербург, 2016]. URL: <http://www.homekid.ru/analiticheskie-materialyi-o-polozhenii-detej-i-semej-v-sankt-peterburge.html>

⁷ <http://www.otsyideti.org.ru/go.asp?view=about>

⁸ <http://gaoordi.ru/eventcat/proshed/>

вопросам преодоления функциональных ограничений ребенка. Организация осуществляет работу по следующим направлениям⁹:

- обучение специалистов современным методам работы с детьми раннего возраста, включая детей группы социального и биологического риска, и также детей с различными нарушениями;
- проведение профессиональных супервизий для специалистов, работающих в службах раннего вмешательства;
- отработка и реализация программ раннего вмешательства для семей с детьми биологического риска и детьми с установленными нарушениями развития: индивидуальные и групповые занятия, группы социализации, родительские клубы;
- диагностика нарушений: точная оценка слуха, функционального зрения, двигательного, когнитивного, коммуникативного и социально-эмоционального развития ребенка;
- информационная поддержка родителей и специалистов — сбор современной информации и консультирование родителей и специалистов об особенностях развития детей с функциональными нарушениями, о социально-эмоциональных потребностях детей раннего возраста, программах раннего вмешательства / абилитации в Санкт-Петербурге, Российской Федерации и других странах мира, о технических вспомогательных средствах и вспомогательных технологиях;
- организация поддержки социального включения детей-инвалидов и их семей в жизнь общества: организация перехода детей с нарушениями развития в детские сады, сопровождение детей в детских садах, индивидуальный подбор технических вспомогательных средств и вспомогательных технологий для детей с двигательными проблемами, с проблемами в коммуникации, с когнитивными проблемами, с нарушениями слуха и зрения.

В Институте проводятся консультации различных специалистов, индивидуальные и групповые занятия с ребенком, групповые занятия для родителей.

По экспертной оценке специалиста, работающего в сфере государственного образования в Санкт-Петербурге и контактирующего по работе с негосударственными организациями в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, к негосударственным организациям, работающим на данном рынке можно отнести в дополнение к названным выше еще несколько организаций, в основном общественных и благотворительных, чья деятельность строится в значительной мере на усилиях родителей и волонтеров:

«Родительский мост»

СПб ООИ «Даун Центр»

Фонд «Петербургские родители»

«Перспективы»

«Мир на ощупь»

Ассоциация поддержки и развития канистерапии (АПРКТ)

На сайте Консультационного центра «Перспективы» (созданного при ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова)¹⁰ размещена информация о 130 индивидуальных предпринимателях и юридических лицах, оказывающих дошкольные образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в Санкт-Петербурге. Из них у 10 организаций указано, что они оказывают услуги по дошкольному образованию, уходу и присмотру за детьми до 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, что, как правило, предполагает деятельность по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников. Поэтому данные организации также могут быть отнесены к участникам рассматриваемого рынка.

⁹ <http://www.eii.ru/about/>

¹⁰ <http://www.nekrasovspb.ru/index.php/center.html>

Таким образом, на основе интернет-поиска и экспертной оценки можно условно считать, что всего в данной сфере оказывают услуги 19 негосударственных организаций.

Потребителями услуг психолого-педагогического сопровождения являются родители (опекуны) детей с ОВЗ.

Частью 16 статьи 2 Закона об образовании впервые в российской законодательной практике было закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В связи с тем, что в настоящее время отсутствует исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, Минобрнауки России рекомендовал психолого-медико-педагогическим комиссиям принимать решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития. Таким образом, категория детей с ОВЗ определена не только с точки зрения наличия ограничений по здоровью, но и с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования.

1.4. Объем рынка и доли хозяйствующих субъектов

В соответствии с Порядком проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке, утвержденным приказом ФАС России от 28.04.2010 № 220, основным показателем для расчета объема товарного рынка и долей хозяйствующих субъектов на рынке является объем продаж (поставок) на рассматриваемом товарном рынке. Иные показатели используются в тех случаях, когда из-за отраслевых особенностей они позволяют более точно охарактеризовать положение хозяйствующих субъектов на рассматриваемом товарном рынке с точки зрения конкуренции. Указанные выше показатели могут использоваться в натуральном или стоимостном выражении.

В отношении рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста могут применяться различные показатели, характеризующие как объем оказанных услуг в натуральном выражении (количество лиц, которым были оказаны услуги, количество оказанных услуг), так и стоимостные показатели (объем финансирования государственных заданий и субсидий, выделяемых на оказание услуг психолого-педагогического сопровождения, объем платных услуг).

Однако сложность оценки объема и структуры данного рынка связана с отсутствием дифференцированного учёта объема оказания психолого-педагогических услуг, причем, оказываемых конкретной возрастной группе детей.

Данная разбивка отсутствует как в данных статистического учета, так и в государственных заданиях (и, соответственно, отчётов по ним) государственных образовательных учреждений и центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям.

Так, например, размещенная на портале bus.gov.ru¹¹ информация по государственному заданию Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района Санкт-Петербурга устанавливает плановые показатели на 2016 год по трем агрегированным услугам:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в учреждениях дополнительного образования;

¹¹ <http://bus.gov.ru/pub/agency/163252/tasks/1419156>

- оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях, имеющих структурное подразделение «Логопедический пункт».

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга планирует свою деятельность в 2016 году по девяти различным направлениям деятельности и услугам¹²:

- оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи детям;
- оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации;
- реализация индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительной общеразвивающей программы в учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной направленности;
- проведение комплексного диагностического обследования детей в возрасте до 18 лет, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья с разработкой на основе проведенных обследований соответствующих рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в государственном бюджетном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центре диагностики и консультирования Санкт-Петербурга;
- оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях, имеющих структурное подразделение "Логопедический пункт";
- методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации образовательных программ и организации воспитательной работы учреждениями дополнительного образования;
- организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов.

В государственном задании Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга обозначена только комплексная услуга «оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: индивидуальное консультирование, индивидуальное сопровождение, диагностические исследования, групповая профилактическая и коррекционно-развивающая работа, массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни»¹³.

Анализ отчетов об исполнении государственных заданий за 2014, 2015 гг. центров ППМСП наиболее крупных городских районов показывает, что количество оказанных ими услуг примерно сопоставимо и составляет в среднем около 30 000 (в расчёт принимались услуги, связанные с психолого-педагогической помощью детям на базе центров и в образовательных учреждениях – как отмечалось выше ДОО в государственных заданиях не выделяются).

Следует отметить, что сопоставление объемов деятельности центров ППМСП затруднено также тем, что в комплекс услуг по психолого-педагогическому

¹² <http://bus.gov.ru/pub/agency/192660/tasks/1426794>

¹³ <http://bus.gov.ru/pub/agency/202317/tasks/1414522>

сопровождения входят различные услуги – диагностика, индивидуальная психолого-педагогическая помощь и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Структура данного комплекса у центров ППМСП различная. Например, государственное бюджетное учреждение Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга, находящийся в ведении Комитета по образованию, ведёт работу преимущественно в форме проведения комплексных диагностических обследований детей до 18 лет и диагностики по заявленной проблеме. Также Центром в 2014 и 2015 годах реализовывались индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие дополнительные общеобразовательные программы в объёме 36 часов для 28 групп (количество детей, принявших участие в данных программах, не раскрывается).

Таким образом, во-первых, отсутствует единообразие в установлении плановых показателей деятельности однотипных государственных бюджетных учреждений, специализирующихся на оказании услуг психолого-педагогического сопровождения; во-вторых, для указанных учреждений не планируются отдельно объёмы психолого-педагогических услуг и услуг в разрезе возрастной группы до 6 лет.

С учетом данного обстоятельства объем анализируемого рынка может быть определен лишь приблизительно на основе данных органов государственной статистики о количестве воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности ДООУ, которых можно рассматривать как основных реципиентов услуг психолого-педагогического сопровождения.

В Таблице 1 приведены данные Петростата и данные публичного доклада Комитета по образованию о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа в 2015/2016 году»¹⁴ по работе дошкольных образовательных учреждений с детьми с ОВЗ.

Таблица 1

	Число групп			Численность воспитанников, тыс.чел		
	2014	2015	1п/г2016	2014	2015	1п/г2016
<i>Всего,</i>	<i>2165</i>	<i>2219</i>	<i>2202</i>	<i>31,7</i>	<i>33,5</i>	<i>33,2</i>
<i>в том числе</i>						
компенсирующей направленности	2145	2181	2164	31,4	32,7	
комбинированной направленности	20	38	38	0,3	0,8	

Кроме того, согласно данным Комитета здравоохранения Санкт-Петербурга, на базе детских садов создаются службы ранней помощи, центры сопровождения ребенка с ОВЗ от 3 до 7 лет его семьи, группы кратковременного пребывания, логопедические пункты. Число детей с ОВЗ, охваченных данными формами помощи составляло (Таблица 2):

Таблица 2

	2015/2016 уч.год
<i>Всего, в т.ч.</i>	<i>4718</i>
служба ранней помощи	103
центры сопровождения ребёнка в ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет	144
группы кратковременного пребывания детей в ОВЗ	349
логопедические пункты	4122

¹⁴ <https://petersburgedu.ru/content/view/category/420/>

Как отмечалось выше, по данным Консультационного центра «Перспективы», в Санкт-Петербурге имеются также негосударственные детские сады и развивающие центры, имеющие среди воспитанников детей с ОВЗ. Однако, в открытых источниках не удается найти сведения о численности детей с ОВЗ в частных детских садах. Также отсутствует информация об объемах оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в иных негосударственных организациях.

В связи с отсутствием данных по объему оказания услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения, оценить доли отдельных организаций, оказывающих соответствующие услуги, невозможно.

1.5. Уровень концентрации рынка

В связи с отсутствием учета объема оказания участниками рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, определить уровень концентрации соответствующего рынка на основе расчета показателей коэффициента рыночной концентрации CR_3 и индекса Герфиндаля-Гиршмана ННІ не представляется возможным.

В то же время общую оценку можно сделать исходя из общих представлений о структуре рынка с точки зрения количества и состава поставщиков данных услуг.

Как отмечалось выше, услуги психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в Санкт-Петербурге оказывают как специализированные организации городского и районного подчинения – центры ППМСП, которых в городе насчитывается 19, так и 480 дошкольных образовательных учреждений, формирующие группы компенсирующей и комбинированной направленности, воспитанниками которых являются дети с ОВЗ. Большое число участников данного рынка, их относительно равномерное распределение по районам Санкт-Петербурга позволяет говорить о том, что на рынке отсутствуют поставщики услуг, занимающие доминирующее положение, и рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ можно рассматривать как низко концентрированный ($CR_3 < 45\%$ или $ННІ < 1000$): совокупная доля трех центров ППМСП по общему объему оказанных услуг не превышает 22 %, сумма квадратов долей всех центров не превышает 210. В связи с отсутствием информации о специализации каких-либо центров ППМСП на оказании услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, данный вывод о низком уровне концентрации можно применить и к рассматриваемому рынку.

Аналогичным образом, большое число ДОУ, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, позволяет сделать вывод о низкой концентрации рынка в данном сегменте.

1.6. Барьеры входа на рынок

Рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей является объектом государственного регулирования, что определяет наличие **административных барьеров** входа на рынок негосударственных организаций.

Прежде всего, поставщики данных услуг должны соблюдать многочисленные нормативные акты, определяющие условия, порядок и стандарты оказания данных услуг, включая

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016);
- Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированную третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. N 1591-1;
- Семейный кодекс РФ, принятый Государственной Думой 8 декабря 1995 г.;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» N 124 -ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008);
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Положение о Службе практической психологии образования в Российской Федерации, принятое решением Коллегии Министерства образования РФ от 29 марта 1995 г. N 7/1;
- ГОСТ Р 50646-94 Услуги населению. Термины и определения.

Кроме того, оказание услуг, связанных с реализацией адаптивных, инклюзивных программ основного и дополнительного образования, включающих психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ, требует **наличия лицензии** на образовательную деятельность.

В качестве **экономических барьеров** входа, помимо затрат на создание организации (включая приобретение либо аренду соответствующих требованиям государственных стандартов и норм помещений, в которых может проводиться работа с детьми), необходимо отметить такой существенный для данного рынка фактор как недостаточный объём платежеспособного спроса на соответствующие услуги.

Значительная доля детей с ОВЗ принадлежит к семьям, которые сами по себе нуждаются в социальной поддержке. С учётом этого обстоятельства система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в настоящее время строится преимущественно на базе государственного финансирования и благотворительной деятельности, реализуемой через социально ориентированные некоммерческие организации. Как следствие, вход на данный рынок негосударственных организаций (как некоммерческих, так и коммерческих) возможен на базе развития системы государственной и общественной поддержки их деятельности через систему целевых субсидий, аутсорсинг государственных и муниципальных услуг путём размещения контрактов в негосударственном секторе, налоговые льготы и имущественную помощь негосударственным организациям, оказывающим соответствующие услуги, благотворительность и спонсорскую поддержку.

Необходимость государственной поддержки касается как специализированных организаций психолого-педагогической помощи детям, так и негосударственных детских садов, формирующих группы компенсирующей и комбинированной направленности для обеспечения работы с детьми с ОВЗ.

Согласно федеральному стандарту дошкольного образования, финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объёме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом
- типа организации;
 - специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – это специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников);
 - расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
 - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
 - иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации образовательной программы.

Размер и условия предоставления субсидий негосударственным дошкольным организациям, реализующим государственную образовательную программу, должны отвечать указанным выше требованиям и создавать стимулы и возможности для расширения работы негосударственных детских садов с категорией детей с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

1.7. Оценка состояния конкуренции на рынке

По оценке Института коррекционной педагогики, целостная и доступная государственная система услуг в области ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, начиная с раннего возраста и до 6 лет, сегодня имеется только в 4 из 85 регионов страны (г. Санкт-Петербург, Новгородская область, Самарская область, Республика Марий Эл), в 67 регионах присутствуют различные инновации на уровне отдельных организаций и учреждений¹⁵.

Эксперты отмечают ряд факторов, негативно сказывающихся на возможностях развития как государственной, так и негосударственной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с раннего возраста и до 6 лет:

- низкая степень развития сети государственных организаций, осуществляющих услуги в области ранней диагностики, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ до 6 лет;
- недостаточная востребованность опыта регионов, создавших целостные системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с раннего возраста и до 6 лет;

¹⁵ <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--plai/ob-institute/novosti-instituta/rannjaja-diagnostika-i-psihologo-pedagogicheskoe>

- отсутствие механизмов межведомственного взаимодействия организаций образования, социальной защиты населения и здравоохранения в целях развития данных услуг;
- отсутствие благоприятных условий для привлечения негосударственного сектора на рынок оказания услуг по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с раннего возраста и до 6 лет.¹⁶

Анализ структуры данного рынка в Санкт-Петербурге показал отсутствие активной поддержки создания и расширения деятельности негосударственных организаций, которые могли бы оказывать соответствующие услуги, и как следствие незначительное участие негосударственных (как правило, некоммерческих) организаций в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ.

Между тем, в Российской Федерации уже имеются примеры успешного государственно-частного партнерства в этой сфере.

В частности, в Омской области выделяются субсидии частным образовательным организациям, которые реализуют адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Также негосударственные поставщики услуг имеют специальные условия при оформлении договоров аренды помещений государственного сектора и получают бесплатную методическую и юридическую помощь. Согласно данным профильного ведомства, сейчас в Омской области проживает более 2,2 тысяч детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 6 лет, которые получают психолого-педагогические услуги. 120 из них получают услуги в условиях негосударственного сектора, что составляет 5,3%. Это один из самых высоких показателей доли частного сектора на данном рынке среди всех регионов Российской Федерации¹⁷.

В то же время, согласно данным официального сайта Минобрнауки¹⁸, имеет место следующая структура услуг по всем видам основных образовательных услуг для детей с ОВЗ (Таблица 3):

Таблица 3

	Государственные (муниципальные) учреждения - итого, человек (в соответствии с классификатором ОКЕИ)	Негосударственные учреждения – итого, человек (в соответствии с классификатором ОКЕИ)
Среднегодовая численность обучающихся	15217064	114409
из них: дети, занимающиеся в дошкольных группах	866400	11225
дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в специальных (коррекционных) классах	315201	95
дети с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в обычных классах	164580	555

¹⁶ <http://xn----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/ob-institute/novosti-instituta/rannjaja-diagnostika-i-psihologo-pedagogicheskoe>

¹⁷ Источник – РИА

Омскпресс: http://omskpress.ru/news/72446/v_omskoy_oblasti_otmechen_naivsshiiy_uroven_konkure/

¹⁸ <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/7710539135-OSh2e>

Среднегодовое число классов и классов-комплектов	745142	8551
из них специальных (коррекционных) классов и классов-комплектов для детей с ограниченными возможностями здоровья	33142	15

Из приведенных данных следует, что в среднем по России в 2015 году доля негосударственных образовательных учреждений в оказании услуг для детей с ОВЗ составляла менее 0,14 %. Соответственно, можно предположить, что доля дошкольных учреждений в работе с соответствующей категорией воспитанников не превышает, а, скорее всего, меньше данного значения.

Следует отметить, что формированию целостной системы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ и оценке эффективности действующей системы препятствует отсутствие планирования и учета объема оказанных услуг для данной категории реципиентов. Между тем, без ясного понимания степени удовлетворённости спроса на данную услугу, более точной оценки структуры рынка и уровня его концентрации невозможно построить работу по привлечению в эту сферу негосударственных поставщиков услуг.

Кроме того, поскольку психолого-педагогическая помощь носит комплексный характер и часто сопровождается оказанием одновременно медицинских и социальных услуг, направленных на снижение проблем с ограничениями по здоровью, на реабилитацию и социальную адаптацию детей, для эффективного функционирования системы сопровождения детей с ОВЗ необходима информационная, организационная и методическая координация деятельности различных ведомств, в частности, объединение усилий органов власти Санкт-Петербурга, отвечающих за политику в области образования, здравоохранения и социальную сферу на городском и районном уровнях. Такое взаимодействие необходимо как в целях повышения эффективности деятельности государственных учреждений, обеспечивающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ОВЗ, так и для стимулирования развития негосударственного сектора путём вовлечения в эту деятельность частных медицинских компаний и социально ориентированных некоммерческих организаций.

Таким образом, на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста Санкт-Петербурга существует потенциал развития конкуренции как за счет дальнейшего развития системы государственных учреждений помощи детям с ОВЗ, так и путем выработки системы мер по развитию негосударственного сектора на данном рынке социально значимых услуг.

Краткие выводы

Согласно проведенной оценке, основными проблемами развития конкуренции (факторами, ограничивающими конкуренцию) на рассматриваемом рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ являются:

1. Отсутствие системы планирования, учёта и мониторинга ситуации на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ОВЗ.
2. Отсутствие системы поддержки входа на рынок и расширения деятельности негосударственных поставщиков услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Недостаточное взаимодействие отраслевых органов власти в целях формирования комплексной системы сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Аналогичные проблемы актуальны и для рынков услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ других возрастных групп, что позволяет выработать общие предложения по развитию конкуренции для данных рынков.

Меры по развитию конкуренции

Исходя из проведенного анализа, могут быть предложены следующие меры по развитию конкуренции на рынках услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для их включения в Дорожную карту содействия развитию конкуренции:

1. Подготовка предложений по унификации системы государственных заданий и отчетности районного звена системы психолого-педагогической помощи и государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения воспитанникам / обучающимся с ОВЗ в целях создания целостной информационной основы мониторинга соответствующих рынков услуг для различных возрастных групп.

2. Проведение анализа проблем входа на рынки услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в целях разработки мер организационной, налоговой, имущественной и финансовой поддержки входа на данный рынок негосударственных организаций.

3. Обеспечение информационного, организационного и методического взаимодействия органов власти Санкт-Петербурга, отвечающих за политику в области образования, здравоохранения и социального обслуживания в целях формирования единой программы мер развития системы сопровождения детей с ОВЗ.

2. Показатели развития конкуренции и меры по развитию конкуренции на рынках услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге для реализации Стандарта развития конкуренции на период 2017-2019 годы

Ниже представлены:

- 2.1. Расчет показателя, установленного Стандартом развития конкуренции.
- 2.2. Предложения по целевым показателям развития конкуренции для услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге на период 2017-2019 гг.
- 2.3. Предлагаемые меры по развитию конкуренции для включения в «Дорожную карту»

2.1. Расчет показателя, установленного Стандартом развития конкуренции

Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.09.2015 № 1738-р (Приложение к Стандарту) устанавливает следующие мероприятия и целевые показатели для рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Рынок услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие сектора негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет)	доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), в общем количестве организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста (процентов)

При этом конкретное значение целевого показателя доли негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), Стандартом не установлено.

Если исходить из приведенных в разделе 1.3 настоящего анализа данных о том, что в Санкт-Петербурге в 2015 г. действовало 18 государственных (районных) образовательных учреждений - центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и 480 государственных ДОО компенсирующего и комбинированного вида (т.е. всего 498 государственных организаций), а интернет поиск и оценки экспертов позволяют определить 19 негосударственных организаций, работающих на данном рынке, то доля негосударственных организаций, оказывающих данные услуги, составляет **около 3,7%**. Данное значение является **нижней границей реального значения показателя** в силу предполагаемой неполноты сведений о негосударственных организациях в данной сфере. В ответе Комитета по образованию Санкт-Петербурга на запрос Комитета по развитию предпринимательства и потребительского рынка № 03-18-4616/16-0-1 от 17.10.2016 г. данные по организациям, оказывающим услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, не представлены.

2.2. Предложения по целевым показателям развития конкуренции для рынков услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге на период 2017-2019 гг.

Проект Предложений в перечень целевых показателей эффективности реализации Плана мероприятий («дорожной карты») по улучшению условий ведения бизнеса в Санкт-Петербурге на 2015-2017 годы, представленный Комитетом развития предпринимательства и потребительского рынка, содержит следующий показатель развития конкуренции для рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

2.5. Развитие конкуренции на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья					
Проблема: низкая доля присутствия частных негосударственных организаций на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и неполное покрытие потребностей нуждающейся части населения в услугах ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и риском их возникновения в возрасте до 6 лет					
		Базовое значение (2015)	Целевое значение (2016)	Целевое значение (2017)	
2.5.1	доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), в общем количестве организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста	3,7* процент	2 процент	3 Процент	КЗ, КС П

*оценка в рамках проведенного мониторинга

Исходя из выявленных при анализе особенностей структуры и состояния конкуренции на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ в Санкт-Петербурге, предлагается использовать следующую систему показателей развития конкуренции (Таблица 4):

Показатели развития конкуренции для рынков услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Санкт-Петербурге

	Значение в 2015 г.	2017 г.	2019 г.
Целевые показатели			
Доля детей с ОВЗ, проживающих в Санкт-Петербурге, получивших услуги по психолого-педагогическому сопровождению в негосударственных организациях, в общем числе детей с ОВЗ, проживающих в Санкт-Петербурге, получивших данные услуги в организациях всех форм собственности.	Около 0 %	>0,14 %*	>0,5 %
Доля детей дошкольного возраста с ОВЗ, проживающих в Санкт-Петербурге, получивших услуги по психолого-педагогическому сопровождению в негосударственных организациях, в общем числе детей дошкольного возраста с ОВЗ, проживающих в Санкт-Петербурге, получивших данные услуги в организациях всех форм собственности.	Около 0 %	>0,14 %*	>0,5 %
Доля негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней диагностики, социализации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (в возрасте до 6 лет), в общем количестве организаций, оказывающих услуги психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с раннего возраста (процентов)	3,7 %	> 4 %	5 %

* предлагаемые значения показателей исходят из проведенного расчета средней доли негосударственных общеобразовательных организаций, которые занимающихся психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ по России (0,14%), на основе данных Минобрнауки.

2.3. Предлагаемые меры по развитию конкуренции для включения в «Дорожную карту»

Действующая редакция «Дорожной карты» (раздел 5 «Развитие конкуренции») Плана мероприятий ("дорожной карты") по улучшению условий ведения бизнеса в Санкт-Петербурге на 2015-2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 30.06.2015 N 33-рп, в редакции распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 02.12.2015 N 73-рп) не содержит специальных мероприятий, направленных на развитие конкуренции на данном рынке.

Проект Дорожной карты, направленный Комитетом по развитию предпринимательства и потребительского рынка 26.08.2016 исполнительным органам государственной власти Санкт-Петербурга, содержит следующую меру, не относящуюся или не конкретизированную с точки зрения цели развития конкуренции:

5.2.5. Развитие конкуренции на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
5.2.5.1	Развитие сектора негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения (в возрасте до 6 лет), включающие медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку	КЗ, КСП	2016-2017 гг.

Исходя из проведенного мониторинга состояния конкуренции на рынке услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге, предлагается следующая система мероприятий по развитию конкуренции в данной сфере для включения в Дорожную карту развития конкуренции (Таблица 5):

Таблица 5

Предложения по корректировке и дополнению проекта «Дорожной карты»
(предложения представлены в виде поправок и дополнений **жирным шрифтом**)

5.2.5. Развитие конкуренции на рынках услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья			
5.2.5.1	Развитие сектора негосударственных (немуниципальных) организаций, оказывающих услуги ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья или риском их возникновения (в возрасте до 6 лет), включающие медицинскую, реабилитационную, коррекционно-педагогическую помощь ребенку	КО , КЗ, КСП	2016-2017 гг.
5.2.5.2	Подготовка предложений по унификации системы государственных заданий и отчетности районного звена системы психолого-педагогической помощи и государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения воспитанникам / обучающимся с ОВЗ в целях создания целостной информационной основы мониторинга соответствующих рынков услуг для различных возрастных групп.	КО	2017 г.
5.2.5.3	Проведение анализа проблем входа на рынки услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в целях разработки мер организационной, налоговой, имущественной и финансовой поддержки входа на данные рынки негосударственных организаций.	КО	2017 г.

5.2.5.4	Обеспечение информационного, организационного и методического взаимодействия органов власти Санкт-Петербурга, отвечающих за политику в области образования, здравоохранения и социального обслуживания в целях формирования единой программы мер развития системы сопровождения детей с ОВЗ.	КО, КЗ, КСП	2016 – 2019 гг.
5.2.5.5	Разработки и внедрение мер организационной, налоговой, имущественной и финансовой поддержки входа рынки услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ негосударственных организаций.	КО, КЗ, КСП	2017 – 2019 гг.